



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

BOSTON COLLEGE ALTO MACUL (BCAM)

Contenido

INTRODUCCIÓN	2
1. MISIÓN.....	3
2. VISIÓN.....	3
3. VALORES	3
4. PRINCIPIOS ORIENTADORES.....	4
5. VALORES INSTITUCIONALES	4
6. PERFIL DEL ESTUDIANTE BOSTONIANO.....	5
7. PERFIL DEL DOCENTE BOSTONIANO	6
8. PERFIL DEL PROFESOR JEFE BOSTONIANO	7
9. PERFIL DEL COLABORADOR NO DOCENTE BOSTONIANO	7
10. PERFIL DEL PADRE, MADRE Y/O APODERADO BOSTONIANO	8



INTRODUCCIÓN

Boston College Alto Macul es un colegio privado, co-educacional que ofrece a las familias una educación integral de excelencia, basada en la vivencia de valores, el cual se fundamenta en una educación laica, con enseñanza de inglés intensivo, con altos estándares educativos y una valoración de la práctica del deporte, en donde la persona del estudiante es el centro de nuestro quehacer, considerando sus individualidades, competencias y habilidades.

Como establecimiento laico, nuestro compromiso se sustenta en el respeto a la libertad de conciencia, la diversidad de creencias, cosmovisiones y formas de vida. En este sentido, promovemos un enfoque educativo inclusivo, democrático y pluralista, que garantiza a todos los y las estudiantes el derecho a recibir una formación integral, desarrollando un rol activo y colaborador en el descubrimiento y fortalecimiento de valores universales del ser humano.

En particular, la enseñanza del Inglés es muy relevante y se constituye como uno de los pilares educativos fundamentales del Colegio. A partir del año 2021 se inició el proyecto “Full Immersion”, Programa de Inmersión total de Inglés desde el nivel de PreKinder, avanzando progresivamente hasta 2° Básico.

A través del juego y de metodologías activas, nuestros estudiantes viven este segundo idioma de manera natural desde sus primeros años, al estar expuestos al inglés a diario durante gran parte de la jornada escolar. Desde el comienzo del día, los estudiantes son recibidos en inglés por sus profesores con una rutina diaria que incluye temas como: la fecha, los días de la semana, las estaciones del año, el tiempo, ser capaces de decir cómo se sienten ese día, entre otros. Se utilizan canciones y juegos que integran el vocabulario y la estructura del idioma. De esta forma, el idioma se adquiere espontáneamente, sin memorizar nada, solo utilizando el idioma en situaciones que resultan familiares a los estudiantes.

Adicionalmente, se les enseña conciencia fonológica, es decir, la capacidad de distinguir y jugar con los sonidos del lenguaje, una habilidad clave para el aprendizaje futuro de la lectura y la escritura en inglés. A su vez, las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales se imparten en inglés desde Pre kinder hasta 2° básico, lo que ya resulta natural en los estudiantes.

A modo de reforzamiento, en estos niveles iniciales, se cuenta con clases semanales, donde la profesora de inglés hace co-docencia en diferentes áreas de aprendizaje, con el objetivo de apoyar a aquellos estudiantes más descendidos o desafiar a aquellos más avanzados.

En esta primera etapa escolar, creamos un ambiente lúdico, afectivo y estimulante, donde el inglés se perciba como una herramienta de comunicación familiar y cotidiana, lo que permite desarrollar en nuestros estudiantes la comprensión progresiva del idioma, ayudándoles a adquirir la confianza para poder comunicarse sin temor en inglés.

En coherencia con esta opción, en todos los niveles del colegio se ofrecen más horas de inglés que las exigidas por el currículum nacional del Mineduc como se detalla en la información sobre Planes de Estudio (Ver link: <https://n9.cl/yhzlx>).



Además de la excelencia educativa y la enseñanza del Inglés, un tercer pilar educativo del BCAM es la valoración de la práctica del deporte. En el BCAM se ofrece una amplia gama de prácticas deportivas que van desde lo recreacional, pasando por lo formativo, hasta llegar incluso al deporte federado en vinculación con la Corporación de Deportes Boston College de Chile y con el Club Deportivo Boston College.

En el colegio buscamos consolidar la práctica del deporte como eje relevante en nuestra comunidad escolar, entregando herramientas y oportunidades para lograr un alto impacto social y mejorar la calidad de vida de nuestros estudiantes, mediante una consciencia saludable y la promoción de la necesidad de practicar deporte para mantener una vida sana.

Por último, cabe destacar que el BCAM integra la Red de Colegios con el **Sello de Calidad “Boston Educa”** y está vinculado con la Red de Colegios de la Fundación Educacional Boston Educa.

1. MISIÓN

Brindar una educación integral valorando la diversidad, promoviendo la autosuperación y potenciando las capacidades de cada estudiante en los ámbitos de su desarrollo emocional, social y cognitivo, a través de prácticas pedagógicas de calidad, en un clima respetuoso e inclusivo, buscando formar personas autónomas, respetuosos del medio ambiente, comprometidas y con las herramientas necesarias para construir con sentido, responsabilidad y bienestar, su propio proyecto de vida.

2. VISIÓN

Ser una institución de referencia educativa y líder en su entorno, que brinde una educación de calidad centrada en la individualidad de cada estudiante, buscando prepararles para enfrentar los desafíos del siglo XXI mediante la innovación, el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades y competencias fundamentales; promoviendo el conocimiento, el crecimiento intelectual, el manejo del idioma inglés, la práctica del deporte y la formación en valores universales que favorezcan el bienestar personal, la convivencia y el desarrollo integral en los distintos ámbitos de la vida.

3. VALORES

Compartimos las bases de la educación de UNESCO (Informe de Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI) y en ese contexto, los valores que inspiran el Proyecto Educativo Institucional del Boston College Alto Macul son:

1. **Aprender a ser:** Mayor autonomía y capacidad de juicio, junto con el fortalecimiento de la responsabilidad personal en la realización del destino colectivo. Explorar los talentos de cada persona: memoria, raciocinio, imaginación, aptitudes físicas, sentido de la estética, comunicación con los demás, todo ello para fortalecer la comprensión de sí mismo.



2. **Aprender a hacer:** Adquirir competencias que permitan hacer frente a numerosas situaciones algunas imprevisibles, que faciliten el trabajo en equipo y la autoevaluación.
3. **Aprender a conocer:** Tener en cuenta los rápidos cambios derivados de los avances de la ciencia y las nuevas formas de la actividad económica y social. Adquirir una cultura general suficientemente amplia que sienta las bases para aprender toda la vida.
4. **Aprender a vivir juntos:** Conocer mejor a los demás, su historia, sus tradiciones y espiritualidad, para que a partir de allí se cree un espíritu nuevo que impulse la realización de proyectos comunes o la solución inteligente y pacífica de los inevitables conflictos, gracias a la comprensión de que las relaciones de interdependencia son cada vez mayores y a un análisis compartido de los riesgos del futuro.

4. PRINCIPIOS ORIENTADORES

Los principios que orientan el quehacer en el Boston College Alto Macul son:

1. **Educación Integral:** Promueve el desarrollo equilibrado de las dimensiones cognitiva, emocional, social, ética y física del estudiante.
2. **Inclusión, diversidad y equidad:** Reconoce, respeta y valora las diferencias individuales, sociales, culturales y de aprendizaje, propiciando igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. **Autonomía y Proyecto de Vida:** Fomenta la autorregulación, la toma de decisiones responsables y el desarrollo de un proyecto de vida consciente y con sentido.
4. **Excelencia y Calidad Educativa:** Compromiso permanente con la mejora continua de los procesos pedagógicos y formativos, centrados en el aprendizaje profundo y significativo.
5. **Innovación y Pensamiento Crítico:** Estimula la creatividad, la resolución de problemas y el pensamiento reflexivo como herramientas esenciales para enfrentar los desafíos del presente y futuro.
6. **Sana convivencia y Respeto Mutuo:** Promueve una cultura de buen trato, participación y diálogo constructivo, sustentada en el respeto a los derechos humanos.
7. **Responsabilidad y Compromiso:** Fortalece el sentido de deber personal y colectivo, tanto con el propio aprendizaje como con el entorno y la comunidad.

5. VALORES INSTITUCIONALES

Los valores institucionales que inspiran la vida en el quehacer en el Boston College Alto Macul son:

1. **Respeto:** Valor esencial para la sana convivencia y el reconocimiento de la dignidad de todas las personas.
2. **Empatía:** Capacidad de comprender y valorar las emociones y perspectivas de los demás, fomentando el compañerismo y la solidaridad.



3. **Honestidad:** Pilar de la formación ética y moral que sustenta la confianza y la responsabilidad en los distintos ámbitos de la vida.
4. **Constancia:** Valoración del trabajo perseverante como vía para alcanzar metas personales y colectivas.
5. **Solidaridad:** Compromiso con el bienestar de otros, cultivando una actitud activa frente a las necesidades de la comunidad.
6. **Responsabilidad:** Actuar con conciencia de las consecuencias de los propios actos, asumiendo deberes personales, sociales y ambientales.
7. **Tolerancia:** Disposición a aceptar y valorar la diversidad de opiniones, creencias y formas de vida.
8. **Colaboración:** Trabajo conjunto basado en la confianza, el respeto y la construcción colectiva de aprendizajes y soluciones.
9. **Trascendencia:** Capacidad de generar un impacto positivo y duradero en la comunidad y en la vida de los demás, a través, del desarrollo personal y el compromiso con el bien común.

6. PERFIL DEL ESTUDIANTE BOSTONIANO

El estudiante de Boston College Alto Macul se caracteriza por ser una persona íntegra, comprometida con su aprendizaje y con su entorno, capaz de desarrollar su proyecto de vida con responsabilidad, sentido ético y visión de futuro.

En concordancia con los valores y principios institucionales, el estudiante bostoniano se define como:

1. **Respetuoso:** es una persona que valora y respeta la diversidad, reconociendo las diferencias individuales, culturales y sociales como una oportunidad para enriquecer la convivencia y el crecimiento personal y colectivo.
2. **Honesto:** es una persona que actúa con verdad, transparencia y coherencia entre lo que piensa, dice y hace, respetando las normas, asumiendo sus errores y construyendo relaciones basadas en la confianza y la integridad.
3. **Responsable:** es una persona que actúa con conciencia de las consecuencias de sus decisiones, cumple con sus responsabilidades y se compromete activamente con su aprendizaje, su entorno y la comunidad.
4. **Autónomo:** es una persona que ha alcanzado un nivel de desarrollo que le permite decidir por sí mismo lo que es correcto y lo que debe hacer en cada momento, tiene conciencia de su libertad lo que le hace responsable de sus decisiones y actos, y responder por ellos y asumir sus consecuencias.
5. **Tolerante:** es una persona que posee la capacidad de aceptar y respetar las ideas y comportamientos distintos a los propios. Reconoce que no posee la verdad absoluta y que los demás pueden tener razón en su opinión.
6. **Reflexivo:** es una persona que desarrolla un pensamiento crítico, capacidad de análisis y



compromiso con su crecimiento intelectual.

7. **Comprometido:** Es una persona que se involucra activamente en su comunidad escolar y en causas que aportan al bien común, mostrando iniciativa, disposición a colaborar y un fuerte sentido de pertenencia hacia su entorno.
8. **Solidario:** es la persona que es capaz de superar su individualismo y establece relaciones colaborativas y de cooperación con los demás.

Este perfil representa la aspiración común de la comunidad educativa bostoniana, y orienta tanto los procesos pedagógicos como formativos, en la búsqueda de una educación integral que prepare a los estudiantes para ser agentes activos, responsables y conscientes dentro de la sociedad del siglo XXI.

7. PERFIL DEL DOCENTE BOSTONIANO

El docente es un profesional que conoce y adhiere al proyecto educativo de Boston College Alto Macul, expresándolo en su estilo de trabajo, en la relación con sus alumnos y con toda la comunidad educativa. Al profesor se le confía el proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollo de habilidades, actitudes y contenidos disciplinarios, con el fin de facilitar en cada alumno el desarrollo de dimensiones cognitivas, afectivas, sociales, físicas y espirituales. Al final es el responsable de los aprendizajes de sus alumnos.

Es esencial que reconozca la educación como un pilar fundamental de la construcción de la sociedad. Creer en el potencial de cada uno de sus alumnos y continuar potenciándolo. Debe asumir la responsabilidad de los logros de aprendizaje de sus alumnos. También es una persona que debe estar constantemente capacitándose para poder innovar y adaptarse a los cambios. tiene la convicción que el trabajo en equipo permite alcanzar las metas del proyecto. Por lo tanto, se caracteriza por ser:

1. **Respetuoso:** Profesor que promueve un ambiente de buen trato, valorando la dignidad, ideas, y emociones de cada estudiante.
2. **Inclusivo:** Adecua su enseñanza a las características individuales de los estudiantes, acogiendo la diversidad como un valor educativo.
3. **Comprometido:** Asume con responsabilidad su rol pedagógico, participando activamente en la vida escolar y en la mejora continua de su práctica.
4. **Innovador y flexible:** Integra nuevas metodologías y tecnologías para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.
5. **Reflexivo:** Evalúa críticamente su desempeño docente, buscando constantemente mejorar su quehacer profesional.
6. **Formador en valores:** Actúa como modelo de conducta, promoviendo principios como la honestidad, empatía, responsabilidad y solidaridad.
7. **Colaborador:** Trabaja en equipo, comparte experiencias y construye comunidad con otros actores del entorno educativo.



8. **Facilitador del aprendizaje:** Diseña experiencias de aprendizaje significativas, que despiertan la curiosidad, la participación y el pensamiento crítico de sus estudiantes.

8. PERFIL DEL PROFESOR JEFE BOSTONIANO

Es un educador del colegio Boston College Alto Macul, a quien se le asigna la responsabilidad de orientar e impulsar la formación personal y comunitaria de los alumnos de su curso, tanto en lo cognitivo, en lo afectivo, en lo espiritual y en lo social. Por lo tanto, además de las características anteriormente mencionadas, debe integrar las siguientes:

1. **Líder formativo:** Acompaña el desarrollo emocional, social y valórico del curso, promoviendo el respeto, la empatía y la responsabilidad en la vida escolar.
2. **Referente cercano y disponible:** Se muestra accesible y atento a las inquietudes, necesidades y contextos de sus estudiantes, construyendo vínculos significativos basados en la confianza.
3. **Mediador de conflictos:** Interviene de manera oportuna y justa en situaciones de conflicto, fomentando el diálogo, la reparación y la resolución pacífica de problemas.
4. **Coordinador del curso:** Organiza y lidera las dinámicas del grupo curso, canalizando información, promoviendo la participación y articulando el trabajo conjunto con otros docentes y equipos de apoyo.
5. **Acompañante de trayectorias escolares:** Realiza seguimiento académico, conductual y emocional de sus estudiantes, orientándolos en la toma de decisiones y fortaleciendo su proyecto de vida.
6. **Vínculo con las familias:** Mantiene una comunicación cercana, clara y respetuosa con padres, madres y apoderados, promoviendo la corresponsabilidad en la formación de los estudiantes.
7. **Gestor de identidad y cohesión grupal:** Fomenta el sentido de pertenencia, la identidad del curso y el trabajo colaborativo, guiando actividades que fortalezcan la unidad y el compañerismo.

9. PERFIL DEL COLABORADOR NO DOCENTE BOSTONIANO

Es una persona que conoce y adhiere al Proyecto Educativo de Boston College Alto Macul y lo manifiesta en la forma que desarrolla su trabajo en función de sus responsabilidades asociadas. Se caracteriza por ser:

1. **Respetuoso:** Se relaciona con estudiantes, familias y comunidad educativa desde la cortesía, la dignidad y el reconocimiento de la diversidad de personas y funciones.
2. **Comprometido con su labor:** Cumple sus responsabilidades con eficiencia y vocación de servicio, siendo un apoyo confiable en la vida cotidiana del colegio.



3. **Colaborador:** Participa activamente en el trabajo en equipo, facilitando la comunicación y la cooperación entre distintos estamentos del colegio.
4. **Proactivo:** Muestra iniciativa para resolver situaciones, anticiparse a necesidades y contribuir al bienestar general del entorno escolar.
5. **Empático:** Acoge las necesidades emocionales y contextuales de estudiantes y familias, actuando con sensibilidad, paciencia y contención.
6. **Responsable:** Actúa con compromiso ético, puntualidad, cuidado de los recursos institucionales y cumplimiento riguroso de sus funciones.
7. **Promotor del buen trato:** Modela conductas de respeto, tolerancia y convivencia pacífica, siendo un referente positivo dentro de la comunidad escolar.

10. PERFIL DEL PADRE, MADRE Y/O APODERADO BOSTONIANO

Los padres, madres y apoderados de Boston College Alto Macul, conocen y adhieren al proyecto educativo institucional. Siendo ellos quienes optaron por el colegio, se espera que su sentir, discernir y actuar sea en concordancia con los valores y actitudes definidas en el proyecto educativo.

Los padres y madres de familia junto con el colaborar con el colegio, aceptan plenamente su concepción educativa, tienen nítida conciencia de su rol como primeros educadores, quienes no deben delegar pues poseen un compromiso de capital importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos/as, por lo que los apoderados deben ser:

1. **Responsables:** Cumple con sus deberes como apoderado, participa en reuniones, supervisa el desempeño escolar y respalda los procesos formativos.
2. **Comprometidos con la educación de su hijo/a:** Se involucra activamente en su desarrollo académico, emocional y valórico, reconociéndose como el primer educador.
3. **Respetuosos:** Se relaciona con estudiantes, docentes, funcionarios y otros apoderados desde el respeto, el buen trato y la disposición al diálogo.
4. **Colaboradores:** Participa en instancias organizadas por el colegio, como entrevistas, actividades escolares o consejos de curso, aportando a la vida comunitaria.
5. **Modelos de valores institucionales:** Refuerza en el hogar principios como la empatía, la honestidad, la responsabilidad y la solidaridad, en sintonía con el PEI.
6. **Buenos comunicadores:** Mantiene una comunicación fluida, respetuosa y constructiva con el colegio, canalizando inquietudes de forma oportuna.
7. **Promotores de la sana convivencia:** Fomenta en su hijo/a actitudes de respeto, inclusión y resolución pacífica de conflictos, siendo un referente coherente en casa y en el entorno escolar.