



**Proyecto Educativo
Colegio Boston College
Alto Macul
2019**

ÍNDICE

Himno del Colegio.....	
I. Introducción.....	
II. Filosofía y Principios.....	
III. Misión.....	
IV. Visión.....	
V. Gestión Educativa.....	
VI. Principios Orientadores.....	
VII. Ciclos o Niveles Educativos.....	
VIII. Objetivos de la Educación Impartida en los Diferentes Ciclos...	
IX. Planes y Programas de Estudio.....	
X. Decretos, Planes y Programas de Estudio.....	
XI. Malla Curricular.....	
XII. Proyecto Pedagógico.....	

Himno del Colegio

*Hoy tenemos la fuerza
de nuestra juventud recorriendo el camino
en busca de la luz.*

*Today we count on the strength
of our dear youth travelling the road
In search of the light .*

*Hoy miramos de frente a
nuestro porvenir desde el cielo nos guía
hacia un mejor vivir*

*Today we look straight forward
towards our future welfare
Being quided from abode towards a better life*

*Boston College una nueva
tradicón. Con el Arte, la Ciencia,
y el Deporte unidos estarán.*

*Boston College a new tradition
with the Arts, the Sciences
And Sports, united all we are.*

*Vamos siempre adelante
por nuestra verdad.*

*We will always move forward
In search of our truth.*

I.- INTRODUCCIÓN

Boston College Alto Macul es un colegio privado, co-educacional, que ofrece a las familias una educación de calidad, basada en la vivencia de valores, excelencia académica, una enseñanza intensiva del inglés como segundo idioma, desarrollo de la conciencia ecológica, adquisición de tecnología computacional y un gran fomento del deporte, arte y recreación, para que sus educandos puedan desarrollar destrezas no solo intelectuales, sino también aquellas que promuevan su bienestar espiritual, emocional, psicosocial y físico para toda su vida.

Boston College es una organización sólida, con más de cincuenta años de experiencia en el área de la educación, teniendo un enfoque educativo que ha sido desarrollado con vocación de servicio y sensibilidad social, reafirmando la convicción de que la educación es la herramienta más importante para el desarrollo integral de los individuos, lo cual les permitirá en el futuro contribuir al desarrollo científico, cultural, tecnológico y deportivo del país.

II.- FILOSOFÍA Y PRINCIPIOS

La propuesta educativa de Boston College Alto Macul se fundamenta en la creencia que la educación debe tener un enfoque integral, entendida como el proceso por el cual el hombre puede alcanzar su pleno desarrollo en los ámbitos intelectual, emocional, físico, artístico y espiritual a medida que el individuo se va socializando, lo cual incluye la vivencia de los valores institucionales que sustentan la vida diaria y que se traducen en actitudes y comportamientos que regulan cualquier actividad personal, familiar o social. Este proceso debe conducirse de manera integral, es decir considerando al ser humano como un sistema complejo en el que cada subsistema crezca y se desarrolle en forma armoniosa y proporcional para alcanzar la plenitud de cada área, dando como resultado el sistema total denominado PERSONA.

Este proceso requiere el descubrimiento y fortalecimiento de valores universales del ser humano. Por esta razón, entregamos a nuestro alumnado una educación basada en valores, los cuales estarán presentes en cada una de las actividades académicas, sociales, deportivas y recreacionales que se realizan en el colegio.

En Boston College Alto Macul entregamos la mejor instrucción académica para que nuestro lema se vea reflejado en cada uno de nuestros alumnos. Uno de los pilares que distinguen a nuestro establecimiento es la búsqueda de la excelencia académica. Entendemos por excelencia académica la posibilidad de obtener el máximo de rendimiento dentro de las capacidades intelectuales de nuestros alumnos, estimulando al máximo las potencialidades de cada alumno, respetando su individualidad.

Nos proyectamos más allá de la actividad académica, potenciando el uso del tiempo libre con la práctica de deportes y la participación en actividades culturales y recreativas. Encauzamos estas inquietudes a través de una variada gama de actividades curriculares y extra-programáticas. Al ofrecer una diversidad de experiencias educativas, buscamos formar personas preparadas, de sólidos valores, asertivas, con una alta autoestima e inteligencia emocional. Un aspecto fundamental en nuestro proyecto educativo es el desarrollo de diversas actividades deportivas. Tenemos la convicción que el deporte tiene un papel preponderante en la formación de la personalidad del individuo, con implicancia en su bienestar físico, psíquico, social, y de prevención de las conductas nocivas para la salud.

Preparamos a nuestro alumnado eficazmente para comunicarse y participar en el nuevo mundo globalizado, con este fin, entregamos las bases necesarias del idioma inglés, ciencias y tecnologías computacionales.

Estamos conscientes de la gran importancia que reviste el cuidado de nuestro medio ambiente, por lo cual, ponemos énfasis en la enseñanza, toma de conciencia y actuación en conformidad con los principios entregados a nuestros alumnos por el cuidado del planeta y su sistema ecológico.

Es parte de nuestra política educacional, el ofrecer un constante perfeccionamiento del equipo docente y una actualización permanente del material y equipamiento de enseñanza y deportes que ponemos a disposición de la familia bostoniana.

Una buena comunicación y relación entre padres y apoderados y el colegio es de vital importancia si el objetivo que nos mueve es educar a nuestros alumnos en forma integral. Tanto padres y apoderados como el colegio deben caminar en la misma dirección. Una vez que los padres dan por válido nuestro proyecto educativo como el mejor para sus hijos, tienen que vivir día a día la experiencia que Boston College Alto Macul es el lugar pensado por ellos como el mejor lugar para su desarrollo y que el colegio pasa a formar parte de la vida familiar.

Por nuestra parte, tenemos la convicción que los padres de familia, por naturaleza, son los primeros y principales educadores de sus hijos. Por esta razón, creemos que la educación debe ser compartida. La formación de los niños y jóvenes debe hacerse siempre en equipo, hablando y practicando un lenguaje común. El apoyo de los padres en las actividades académicas, recreativas y sociales es primordial para el logro de los objetivos planteados en el proyecto educativo.

III.- MISIÓN

Boston College Alto Macul tiene como misión la educación integral de sus alumnos y alumnas, favoreciendo la diversidad y auto-superación, desarrollando sus potencialidades individuales en forma armónica en los diferentes ámbitos de su formación, mediante una instrucción de calidad con el fin de obtener sólidos conocimientos intelectuales y tecnológicos, una buena relación con el entorno y respeto por el medio ambiente, logrando así, una exitosa concreción de su proyecto de vida. manejo del idioma inglés y un adecuado desarrollo socio-afectivo y físico, a fin de conseguir una exitosa y feliz concreción de su proyecto de vida.

IV.- VISIÓN

Boston College Alto Macul tiene como propósito ser una institución de referencia pedagógica, líder en su entorno, que entregue una educación de calidad permitiendo a sus alumnas y alumnos según su individualidad, enfrentar el siglo XXI, apoyada en el conocimiento, la innovación tecnológica y el desarrollo intelectual para potenciar las capacidades, actitudes y valores universales, que les auguren éxito en la vida.

V.- GESTIÓN EDUCACIONAL

Boston College Alto Macul y todos los actores que lo componen participarán activamente en la calidad de la formación de nuestro alumnado, proceso en el que se favorecerá el desarrollo intelectual, la sólida formación valórica y la sana convivencia.

Ponemos a disposición de nuestros alumnos y sus familias variadas actividades de desarrollo pedagógico y de integración para lograr en el alumno aprendizajes que les permitan ser portadores de sólidos conocimientos intelectuales y de un adecuado desarrollo socio-afectivo y físico, a fin de facilitar su acceso a la enseñanza superior (ya sea de carácter universitario o técnico), una adecuada inserción en el campo laboral y una exitosa realización de su proyecto de vida.

Para concretar estas aspiraciones Boston College Alto Macul sustenta su misión en un modelo de gestión escolar de calidad que aporte en forma significativa al mejoramiento continuo de los resultados de aprendizaje. De acuerdo al planteamiento anterior enfatizamos el desarrollo de un clima organizacional positivo, para el mejoramiento continuo de la planificación de las diversas tareas y de la productividad del trabajo, administramos eficientemente los recursos y aprovechamos el potencial educativo de la comunidad comprometiendo de manera especial a los padres y apoderados.

VI.- PRINCIPIOS Y VALORES ORIENTADORES

1.- Compartimos las bases de la educación propiciadas por UNESCO (Informe de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI).

Los principios y valores que inspiran el Proyecto Educativo de Boston College Alto Macul son:

- **Aprender a ser:** Mayor autonomía y capacidad de juicio, junto con el fortalecimiento de la responsabilidad personal en la realización del destino colectivo. Explorar los talentos de cada persona: memoria, raciocinio, imaginación, aptitudes físicas, sentido de la estética, comunicación con los demás, todo ello para fortalecer la comprensión de sí mismo.
- **Aprender a hacer:** Adquirir competencias que permitan hacer frente a numerosas situaciones algunas imprevisibles, que faciliten el trabajo en equipo y la autoevaluación.
- **Aprender a conocer:** Tener en cuenta los rápidos cambios derivados de los avances de la ciencia y las nuevas formas de la actividad económica y social. Adquirir una cultura general suficientemente amplia que sienta las bases para aprender toda la vida.

- **Aprender a vivir juntos:** Conocer mejor a los demás, su historia, sus tradiciones y espiritualidad, para que a partir de allí se cree un espíritu nuevo que impulse la realización de proyectos comunes o la solución inteligente y pacífica de los inevitables conflictos, gracias a la comprensión de que las relaciones de interdependencia son cada vez mayores y a un análisis compartido de los riesgos del futuro.

2.- Promovemos el desarrollo intelectual, despertando en nuestros alumnos y alumnas la inquietud por la verdad y el saber, potenciando el desarrollo del pensamiento, la reflexión y el espíritu crítico en el propio contexto social cultural.

3.- Creemos que la educación formal debe tener un rol colaborador y activo en el descubrimiento y fortalecimiento de valores fundamentales del hombre, los que tendrán incidencia directa en su desarrollo personal y en la sociedad misma.

Nuestros valores rectores son:

- a) **Respeto** : Actuar o dejar actuar, valorando los derechos, la condición y las circunstancias. Valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad.
- a) **Responsabilidad** : Conciencia de las propias responsabilidades y obligaciones y disposición a obrar de acuerdo a ellas.
- a) **Perseverancia:** Intentar firmemente y con constancia conseguir propósitos y objetivos.
- b) **Autonomía:** Capacidad o condición de desarrollar tareas, de tomar decisiones y actuar de manera independiente con ideas propias sin que otros influyan.
- c) **Honestidad:** Rectitud en el pensar, sentir y actuar.
- d) **Solidaridad:** El valor por excelencia, capacidad de colaboración mutua en las personas, sentimientos que las mantiene unidas, principalmente en los momentos difíciles. Vocación de servicio y sensibilidad.
- e) **Patriotismo:** Sentimiento que nos vincula al país natal a través de la cultura, la ley, la religión, la historia, la geografía y los valores que forman una comunidad.
- f) **Amabilidad y Alegría:** Actitud de la persona que ama. Cualidad de ser afable, afectuoso digno de ser amado. Sentimiento agradable que se experimenta cuando algo provoca felicidad.
- g) **Discernimiento:** Criterio o capacidad de distinguir los elementos que están implicados en una situación, cómo se relacionan entre sí, cómo se afectan los unos con los otros y cómo cada uno de ellos afecta al conjunto.
- h) **Resiliencia:** Es la capacidad de responder en forma positiva a la adversidad y la frustración.

4.- Creemos que el educador es el motor esencial en la formación global de los alumnos y alumnas, responsable del desarrollo de sus capacidades y valores, a través del dominio cabal de la disciplina que enseña y de la aplicación de diversas prácticas pedagógicas y del involucramiento afectivo con el alumno y alumna.

5.- Comprometemos el desarrollo de procesos educativos de calidad, basados en una apropiada implementación curricular, variadas experiencias de aprendizaje de carácter teórico - práctico, utilizando los diversos recursos que el medio y la institución dispone.

6.- Establecemos altas expectativas respecto del aprendizaje de nuestros alumnos y alumnas, en los diferentes subsectores del plan de estudios y talleres en donde participe.

7.- Incorporamos la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua desde los niveles iniciales de la educación, a fin de que los alumnos y alumnas tengan herramientas de comunicación en un mundo interconectado y globalizado y que su conocimiento complemente su formación académica y su desarrollo personal y profesional futuro.

8.- Incorporamos de manera contundente el desarrollo de diversas actividades deportivas con la convicción de que la participación y desarrollo de actividades físicas juega un papel preponderante en la formación de la personalidad del individuo con implicancia en su bienestar físico, psíquico, social, y de prevención de hábitos nocivos para la salud.

9.- Creemos que la educación debe permitir que nuestros alumnos y alumnas puedan aprovechar la información, recabarla, seleccionarla, ordenarla, manejarla y utilizarla, por lo que fomentamos el uso permanente de las TICs.

10.- Optamos por una educación de carácter laico, que garantice la libertad de opinión y pensamiento, la igualdad sin distinción de sexo, raza, cultura y el respeto por las diversas opciones religiosas.

11.- Favorecemos la participación y organización de los alumnos y alumnas como una herramienta valiosa que les permita una mejor preparación personal, cívica y democrática.

12.- Fomentamos el desarrollo de la autodisciplina en los estudiantes y la responsabilidad con sus deberes y derechos, tanto en su desarrollo académico, como en el ámbito de la convivencia con su entorno.

13.- Promovemos el autocuidado de nuestros alumnos respecto de los diferentes riesgos sociales que enfrenta la juventud actual (drogas, alcohol y otros riesgos) de manera informada y proactiva.

14.- Consideramos que el personal de apoyo docente, administrativo y de servicio, es un pilar fundamental para desarrollar una gestión de calidad brindando el apoyo operativo necesario para ese fin.

15.- Consideramos que la familia es el pilar fundamental e irremplazable en la formación de nuestros alumnos y alumnas y deben ser actores activos y partícipes permanentes del proceso educativo.

16.- Enfatizamos en el desarrollo de un clima organizacional positivo; en el mejoramiento continuo de la planificación de las diversas tareas; en la productividad del trabajo y en la administración eficiente de los recursos.

VII.- CICLOS O NIVELES EDUCATIVOS

Los alumnos de Boston College Alto Macul, están separados en ciclos o niveles de enseñanza:

a. Primer Ciclo: Play Group Medio Mayor, Pre-Kinder, Kinder, 1º, 2º E. Básica

b.-Segundo Ciclo: 3º, 4º, 5º,6º, 7º y 8º E. Básica

c. Tercer Ciclo: 1º a 4º año de Enseñanza Media

VIII.- OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN IMPARTIDA EN LOS DIFERENTES CICLOS

1. La educación parvularia es el nivel educativo que atiende integralmente niños y niñas desde su nacimiento hasta su ingreso a la enseñanza básica, sin constituir antecedente obligatorio para ésta. Su propósito es favorecer de manera sistemática, oportuna y pertinente, aprendizajes relevantes y significativos en los párvulos, apoyando a la familia en su rol insustituible de primera educadora.

La Educación Parvularia tendrá como objetivos generales lo siguiente:

- Promover el bienestar integral del niño y la niña mediante la creación de ambientes saludables, protegidos, acogedores y ricos en términos de aprendizajes, donde ellos vivan y aprecien el cuidado, la seguridad y la confortabilidad y potencien su confianza, curiosidad e interés por las personas y el mundo que los rodea.
- Promover en la niña y el niño la identificación y valoración progresiva de sus propias características personales, necesidades, preferencias y fortalezas, para favorecer una imagen positiva de sí mismos y el desarrollo de su identidad y autonomía, como así mismo, la consideración y respeto de la singularidad en los demás.
- Favorecer aprendizajes oportunos, pertinentes y con sentido para los niños, que fortalezcan su disposición por aprender en forma activa, creativa y permanente; logrando así un mejor avance en los ámbitos de la formación personal y social, la comunicación y la relación con el medio natural y cultural.
- Propiciar aprendizajes de calidad en las niñas y niños que sean pertinentes y consideren las diversidades étnicas, lingüísticas y de género, y las necesidades educativas especiales, junto a otros aspectos culturales significativos de ellos, sus familias y comunidades.
- Potenciar la participación permanente de la familia en función de la realización de una labor educativa conjunta, complementaria y congruente, que optimice el crecimiento, desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
- Propiciar un trabajo conjunto con la comunidad con respecto a las características y necesidades educativas de la niña y del niño, para generar condiciones más pertinentes a su atención y formación integral.
- Facilitar la transición de la niña y del niño a la educación General Básica, desarrollando habilidades y actitudes necesarias e implementando los procesos de enseñanza y aprendizaje que se requieran para facilitar la articulación entre ambos niveles.
- Generar experiencias de aprendizajes que junto con la familia inicien a las niñas y niños en la formación en valores tales como la verdad, la justicia, el respeto a los demás, la solidaridad, la libertad, la belleza, y el sentido de nacionalidad, considerando los derechos que se señalan en la Convención sobre los Derechos del Niño, todo ello en función de la búsqueda de la trascendencia y el bien común.
- La Educación Parvularia como primer nivel del sistema educativo busca como fin, Favorecer una educación de calidad, oportuna y pertinente, que propicie aprendizajes relevantes y significativos en función del bienestar; el desarrollo pleno y la trascendencia de la niña y del niño como persona. Ello, en estrecha relación y complementación con la labor educativa de la familia, propiciando a la vez su continuidad en el sistema educativo y su contribución a la sociedad, en un marco de valores nacionalmente compartidos y considerando los Derechos del Niño.

2. La enseñanza básica es el nivel educacional que procura fundamentalmente el desarrollo de la personalidad del alumno y su capacitación para su vinculación e integración activa a su medio social, a través del aprendizaje de los contenidos mínimos obligatorio que se determinen en conformidad a la ley vigente y que le permiten continuar el proceso educativo formal.

La Enseñanza Básica tendrá como objetivos generales lograr que los educandos al egresar, sean capaces de:

- Comprender la realidad en su dimensión personal, social, natural y trascendente, y desarrollar sus potencialidades físicas, afectivas e intelectuales de acuerdo a su edad.
- Pensar en forma creativa, original, reflexiva, rigurosa y crítica, y tener espíritu de iniciativa individual, de acuerdo a sus posibilidades.
- Desempeñarse en su vida de manera responsable, mediante una adecuada formación espiritual, moral y cívica de acuerdo a los valores propios de nuestra cultura.
- Participar en la vida de la comunidad consciente de sus deberes y derechos, y prepararse para ser ciudadanos.
- Proseguir estudios de nivel medio, de acuerdo con sus aptitudes y expectativas.

Los alumnos de la Enseñanza Básica deberán alcanzar los siguientes requisitos mínimos de egreso:

- Saber leer y escribir; expresarse correctamente en el idioma castellano en forma oral y escrita, y ser capaz de apreciar otros modos de comunicación.
- Dominar las operaciones aritméticas fundamentales y conocer los principios de las matemáticas básicas y sus nociones complementarias esenciales.
- Desarrollar su sentido patrio y conocer la historia y geografía de Chile con la profundidad que corresponde a este nivel.
- Conocer y practicar sus deberes y derechos respecto de la comunidad, en forma concreta y aplicada a la realidad que el educando y su familia viven.
- Conocer las nociones elementales de las ciencias naturales y sociales; comprender y valorar la importancia del medio ambiente.
- Tomar conciencia de la importancia de participar activamente en expresiones de la cultura relacionadas con el arte, la ciencia y la tecnología, y de obtener un desarrollo físico armónico

3. La enseñanza media es el nivel educacional que atiende a la población escolar que haya finalizado el nivel de enseñanza básica y tiene por finalidad procurar que cada alumno, mediante el proceso educativo sistemático, logre el aprendizaje de los contenidos mínimos obligatorios que se determinen en conformidad a la ley, perfeccionándose como persona y asumiendo responsablemente sus compromisos con la familia, la comunidad la cultura y el desarrollo nacional.

IX.- PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

BASES CURRICULARES Y PROGRAMAS NT1 y NT2 DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA

FORMACION PERSONAL Y SOCIAL

1.- NÚCLEOS

Autonomía:

Adquirir en forma gradual una autonomía que le permita valerse adecuada e integralmente en su medio, a través del desarrollo de la confianza y de la conciencia y creciente dominio de sus habilidades corporales, socioemocionales e intelectuales.

Identidad:

Desarrollar progresivamente una valoración positiva de sí mismo y de los demás, basada en el fortalecimiento de vínculos afectivos con personas significativas que lo aceptan como es, y que lo apoyan y potencian en la conciencia de ser una persona con capacidades, características e intereses singulares, a partir de los cuales puede contribuir con los demás.

Convivencia:

Establecer relaciones de confianza, afecto, colaboración, comprensión y pertenencia, basadas en el respeto a las personas y en las normas y valores de la sociedad a la que pertenece.

2.- COMUNICACIÓN

Lenguaje Verbal:

Comunicar sensaciones, vivencias, emociones, sentimientos, necesidades, acontecimientos e ideas a través del uso progresivo y adecuado del lenguaje no verbal y verbal, mediante la ampliación del vocabulario, el enriquecimiento de las estructuras lingüísticas y la iniciación a la lectura y la escritura, mediante palabras y textos pertinentes y con sentido.

Lenguaje Artístico:

Expresar y recrear la realidad, adquiriendo sensibilidad estética, apreciación artística y capacidad creativa a través de distintos lenguajes artísticos que le permiten imaginar, inventar y transformar desde sus sentimientos, ideas y experiencias.

3.- RELACION CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

Seres vivos y su entorno:

Descubrir y conocer activamente el medio natural, desarrollando actitudes de curiosidad, respeto y de permanente interés por aprender, adquiriendo habilidades que permitan ampliar su conocimiento y comprensión acerca de los seres vivos y las relaciones dinámicas con el entorno a través de distintas técnicas e instrumentos.

Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes:

Comprender y apreciar progresivamente las distintas formas de vida, instituciones, creaciones y acontecimientos que constituyen y dan sentido a la vida de las personas.

Relaciones lógico – matemáticas y cuantificación:

Interpretar y explicarse la realidad estableciendo relaciones lógico – matemáticas y de causalidad; cuantificando y resolviendo diferentes problemas en que éstas se aplican.

COLEGIO BOSTON COLLEGE ALTO MACUL

RESOLUCION N° 03040

RBD 31387-4

X.- DECRETOS PLANES Y PROGRAMAS / EVALUACION

NIVELES	PLANES Y PROGRAMAS	EVALUACION Y PROMOCION
EDUCACION PARVULARIA	Bases Curriculares de la Educación Parvularia	Decreto N° 289/2001
1° a 6° BASICO	Resolución Exenta	N° 2960/2012 Decreto Exento N° 511/1997
7° y 8° BÁSICO	Decreto	N° 628/2016 Decreto Exento N° 511/1997
1° y 2°MEDIO	Decreto	N° 1358/2011 Decreto Exento N° 112/1999
3° MEDIO	Decreto	Ajust Curricular2009 Decreto Exento N° 83/ 2001
4° MEDIO	Decreto	Ajust Curricular2009 Decreto Exento N° 83/2001

XI.- MALLA CURRICULAR

(1° a 3° AÑO BASICO)

PLANES Y PROGRAMAS RESOLUCION EXENTA N° 2960/2012

REGLAMENTO DE EVALUACION Y PROMOCION DECRETO EXENTO N° 511/1997

FORMACION GENERAL SECTORES DE APRENDIZAJE	ASIGNATURAS	HORAS
Lenguaje y Comunicación	Lenguaje y Comunicación	8
Idioma Extranjero	Inglés	8
Matemática	Matemática	8
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	3
Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	3
Artes Visuales	Artes Visuales	2
Música	Música	2
Educación Física y Salud	Educación Física y Salud	4
Orientación	Orientación	2
Tecnología	Tecnología (Alterna clases de pc)	1

Total Plan de Estudio	41 Hrs.
-----------------------	---------

(4° AÑO BASICO)

PLANES Y PROGRAMAS RESOLUCION EXENTA N° 2960/2012

REGLAMENTO DE EVALUACION Y PROMOCION DECRETO EXENTO N° 511/1997

FORMACION GENERAL SECTORES DE APRENDIZAJE	ASIGNATURAS	HORAS
Lenguaje y Comunicación	Lenguaje y Comunicación	8
Idioma Extranjero	Inglés	8
Matemática	Matemática	8
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	3
Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	3
Artes Visuales	Artes Visuales	2
Música	Música	2
Educación Física y Salud	Educación Física y Salud	4
Orientación	Orientación	2
Tecnología	Tecnología (Alterna clases de pc)	1
Consejo de Curso	Consejo de Curso	1

Total Plan de Estudio	42 Hrs.
-----------------------	---------

(5° a 6° AÑO BASICO)

PLANES Y PROGRAMAS RESOLUCION EXENTA N° 2960/2012

REGLAMENTO DE EVALUACION Y PROMOCION DECRETO EXENTO N° 511/1997

FORMACION GENERAL SECTORES DE APRENDIZAJE	ASIGNATURAS	HORAS
Lenguaje y Comunicación	Lenguaje y Comunicación	6
Idioma Extranjero	Inglés	8
Matemática	Matemática	7
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	4
Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	4
Artes Visuales	Taller de Ciencias	2
Música	Música	2
Educación Física y Salud	Educación Física y Salud	4
Orientación	Orientación	2
Tecnología	Tecnología (Alterna clases de pc)	2
Consejo de Curso	Consejo de Curso	1

Total Plan de Estudio	42 Hrs.
-----------------------	---------

7° Y 8° AÑO BASICO**PLANES Y PROGRAMAS DECRETO N° 1363/2011****REGLAMENTO DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DECRETO EXENTO N° 511/1997**

SECTORES DE APRENDIZAJE	SUBSECTORES DE APRENDIZAJE	HORAS
Lenguaje y Comunicación	Lenguaje y Comunicación	6
	Idioma Extranjero Inglés	8
Matemática	Matemática	7
Ciencias Naturales	Biología	2
	Química	2
	Física	2
Historia	Historia, Geografía y C. Sociales	4
Tecnología	Educación Tecnológica	1
Artes	Educación Artística	1
	Música	2
Educación Física	Educación Física	4
Consejo de Curso	Consejo de Curso	1
Orientación	Orientación	2

Total Plan de Estudio	42 Hrs.
-----------------------	---------

1° Y 2° AÑO MEDIO**PLANES Y PROGRAMAS DECRETO N° 1358/2011****REGLAMENTO DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DECRETO EXENTO N° 112/1999**

SECTORES DE APRENDIZAJE	SUBSECTORES DE APRENDIZAJE	HORAS
Lenguaje y Comunicación	Lenguaje y Comunicación	6
	Idioma Extranjero	8
Matemática	Educación Matemática	7
Ciencias Naturales	Taller de Ciencias	2
	Biología	2
	Química	2
	Física	2
Historia	Historia, Geografía y C. Sociales	4
Tecnología	Educación Tecnológica	1
Artes	Artes Visuales	2
Educación Física	Educación Física	4
Orientación	Orientación	2
Consejo de Curso	Consejo de Curso	1

Total Plan de Estudio	43 Hrs.
-----------------------	---------

3er AÑO MEDIO

PLANES Y PROGRAMAS DECRETO (Ajuste Curricular 2009, Decreto 256/2009)

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DECRETO EXENTO N° 112/1999

SECTORES DE APRENDIZAJE	SUBSECTORES DE APRENDIZAJE	HORAS
Lenguaje y Comunicación	Lenguaje y Comunicación	4
	Idioma Extranjero	8
Matemática	Educación Matemática	4
Ciencias	Biología	2
	Física	2
Historia	Historia, Geografía y C. Sociales	4
Filosofía y Psicología	Filosofía	3
Educación Física	Educación Física	4
Orientación	Orientación	2
Consejo de Curso	Consejo de Curso	1

Plan Común de Estudio	34 Hrs.
-----------------------	---------

PLANES DIFERENCIADOS 3ª Medio (de Libre elección)	MODULOS ACTIVIDADES DIFERENCIADAS	HORAS
LENGUAJE (Área Humanista)	Leng. Y Sociedad	3 Hrs.
HISTORIA (Área Humanista)	La ciudad contemporánea	3 Hrs..
MATEMÁTICA (Área Matemática)	Álgebra y Modelos Analíticos	3 Hrs.
FISICA (Área Matemática)	Mecánica	3 Hrs
BIÓLOGIA (Área Científica)	Evolución, Ecología y M. Ambiente	3 Hrs.
QUÍMICA (Área Científica)	Química 3ª Medio	3 Hrs

Alumnos(as) eligen una área	6 Hrs.
-----------------------------	--------

PLANES DIFERENCIADOS 3ª y 4ª Medio (de Libre elección)	MODULOS AREA DE DESARROLLO PERSONAL	HORAS
Artes	Pintura-Grabado-Escultura	3 Hrs.
Música	Expresión Musical	3 Hrs..
Danza	Artes Escénicas Danza	3 Hrs-
Teatro	Artes Escénicas Teatro	3 Hrs.
Educación Física	Expresión Corporal Yoga	3 Hrs

Alumnos(as) eligen una asignatura	3 Hrs.
-----------------------------------	--------

Total Plan de Estudio 3º Medio	43 Hrs.
--------------------------------	---------

**PLANES Y PROGRAMAS DECRETO (Ajuste Curricular 2009, Decreto 256/2009)
REGLAMENTO DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DECRETO EXENTO N° 112/1999**

SECTORES DE APRENDIZAJE	SUBSECTORES DE APRENDIZAJE	HORAS
Lenguaje y Comunicación	Lenguaje y Comunicación	3
	PSU Lenguaje	2
	Idioma Extranjero	8
Matemática	Educación Matemática	3
	PSU Matemática	2
Ciencias	Biología	2
	Física	2
Historia	Historia, Geografía y C. Sociales	4
Filosofía y Psicología	Filosofía	3
Educación Física	Educación Física	4
Orientación	Orientación	2
Consejo de Curso	Consejo de Curso	1

Total Plan Común de Estudio	36 Hrs.
-----------------------------	---------

PLANES DIFERENCIADOS 3ª Medio (de Libre elección)	MODULOS ACTIVIDADES DIFERENCIADAS	HORAS
LENGUAJE (Área Humanista)	Literatura e Identidad	3 Hrs.
HISTORIA (Área Humanista)	C. Sociales y la realidad Nacional	3 Hrs..
MATEMÁTICA (Área Matemática)	Funciones y Procesos Infinitos	3 Hrs.
FISICA (Área Matemática)	Termodinámica	3 Hrs
BIÓLOGIA (Área Científica)	Célula Genoma y organismo	3 Hrs.
QUIMICA (Área Científica)	Química 4ª Medio	3 Hrs

Alumnos(as) eligen una área	6 Hrs.
-----------------------------	--------

PLANES DIFERENCIADOS 3ª y 4ª Medio (de Libre elección)	MODULOS AREA DE DESARROLLO PERSONAL	HORAS
Artes	Pintura-Grabado-Escultura	3 Hrs.
Música	Expresión Musical	3 Hrs..
Danza	Artes Escénicas Danza	3 Hrs-
Teatro	Artes Escénicas Teatro	3 Hrs.
Educación Física	Expresión Corporal Yoga	3 Hrs

Alumnos(as) eligen una asignatura	3 Hrs.
-----------------------------------	--------

Total Plan de Estudio 4º Medio	45 Hrs.
--------------------------------	---------

XII.- PROYECTO PEDAGÓGICO

OBJETIVOS PRIORITARIOS

- Focalizar el trabajo escolar en el aprendizaje de destrezas básicas a través de variadas experiencias educativas.
- Establecer altas expectativas respecto del aprendizaje de todos los alumnos en los diferentes subsectores y talleres del plan de estudio establecido.
- Aprovechar de manera óptima el tiempo de enseñanza aprendizaje, privilegiando el desarrollo sistemático de las actividades escolares.
- Crear un clima de aprendizaje basado en los resultados, donde se involucren proactivamente los distintos actores de la comunidad escolar.
- Fomentar en la comunidad escolar de la persona, de la conducta moral y social de los alumnos.

RESULTADO ESPERADO Y/O METAS

1. Lograr que los alumnos tengan acceso al 100% de los programas correspondientes al plan de estudios de cada uno de los subsectores de enseñanza, contemplado para los diferentes niveles de escolaridad.
2. Lograr que el 90 % de nuestros alumnos alcance un rendimiento mínimo de 5,0 en todos los subsectores de aprendizajes. (70% de Aprendizaje)
3. Lograr que el 100% de los alumnos de 1º año básico desarrollen su proceso de lecto-escritura al término del año escolar.
4. Lograr que el 80% de nuestros alumnos sean capaces de resolver problemas matemáticos de acuerdo al nivel de escolaridad en que se encuentren.
5. Lograr que el 80% de nuestros alumnos sean capaces de comprender diversos tipos de textos a nivel explícito e inferencial, de acuerdo al nivel de escolaridad en que se encuentren y producir textos adecuados a una situación comunicativa coherente y ortográficamente correcto.
6. Obtener puntajes sobre el 10% del mínimo nacional en las mediciones SIMCE, en todos los subsectores que sean considerados por el MINEDUC.
7. Participación formal, activa y reflexiva de los diferentes estamentos de la comunidad, como una forma de colaborar en el desarrollo del proceso educativo de la institución. (Reuniones de Apoderados, Entrevistas, Consejos de Profesores, etc).
8. Lograr que el 100% de los alumnos vivencien los Objetivos Fundamentales Transversales, entregados a través de las horas de Orientación y Religión, en la actividad escolar cotidiana.
9. Lograr sobre el 85% de asistencia y puntualidad acorde, al desarrollo del trabajo escolar diario.
10. Lograr que el 80% de los alumnos(as) sean sistemáticamente responsables de sus deberes y obligaciones escolares, de su entorno y de sí mismos, en pos de una educación sostenida en el tiempo.
11. Lograr que el 90% de los alumnos(as) desarrollen el sentido de la pertenencia con la Institución a través de la participación en las diversas actividades deportivas, académicas y recreativas propuestas y de la música que se promueva.
12. Lograr que el 90% de los alumnos(as) desarrollen el aprecio y el cuidado por el medio ambiente, de tal manera de formar personas responsables con su entorno.
13. Lograr que al final de su permanencia escolar en Boston College Alto Macul los alumnos alcance los siguientes niveles de adquisición del idioma inglés:
 - Un 20% hablen y escriban correctamente (Certificación Internacional)
 - Un 40% logren un dominio elemental oral y hablado del idioma
 - Un 40% logren un dominio adecuado del idioma inglés que les permita comunicarse

**ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS OBLIGATORIAS COMPROMETIDAS
ENELPROYECTO**

Actividades propuestas para el tiempo lectivo de los alumnos y alumnas que agrega la Jornada Escolar Completa

ENSEÑANZA BÁSICA				
Subsector de Aprendizaje o Asignatura	Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Mantención de la estructura curso		N° de horas
		Sí	No	
Lenguaje	<p>Taller de Comprensión Lectora A través de este taller se busca el desarrollo las competencias de lectura propuestas en los Mapas de Progreso, con una metodología de lecturas especialmente seleccionadas y a través del desarrollo de actividades creativas, motivadoras e innovadoras, con el fin de favorecer el desarrollo de la comprensión lectora y producción de textos.</p>	X		1 o 2
Matemática	<p>Taller de Resolución de Problemas Desarrollar en los alumnos las Competencias y Habilidades necesarias para resolver problemas matemáticos. A través de este taller se logra implementar estrategias para comprender el problema, trazar un plan para resolverlo y comprobar el resultado, aplicando actividades creativas, motivadoras y entretenidas.</p>	X		1 o 2
Educación Física	<p>Taller de Educación Física A través de este taller se busca un desarrollo de las habilidades motoras que le permitan explorar y adaptarse al medio, además de potenciar habilidades sociales y personales necesarias para interactuar con otros y el desarrollo de un estilo de vida saludable. Emplear la educación física para el mejoramiento de las habilidades, capacidades motrices, cognoscitivas y afectivas de los alumnos, favoreciendo su formación integral y mejorando su calidad de vida.</p>		X	2

Curso (s)	Enseñanza Media				
	Subsector de Aprendizaje o Asignatura	Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Mantención de la estructura curso		N° de horas
			Sí	No	
Lenguaje	<p style="text-align: center;">Taller PSU Lenguaje</p> <p>Este taller tiene como eje central reforzar los contenidos curriculares que serán evaluados en la Prueba de selección universitaria y que corresponde manejar en este nivel.</p> <p>A través de este taller se busca proyectar buenos resultados PSU a través del desarrollo de actividades que permitan reforzar los contenidos correspondientes al nivel NM1</p>	X		1	
Inglés	<p style="text-align: center;">Taller de Inglés</p> <p>A través de este taller se busca favorecer el desarrollo de la comprensión lectora, escritura y expresión oral del idioma Inglés, a través de variadas estrategias de enseñanza teóricas y prácticas, con especial énfasis en el desarrollo de habilidades de expresión oral y escrita a través de la lectura, con lecturas especialmente seleccionadas y a través del desarrollo de actividades creativas, motivadoras e innovadoras.</p>	X		4	
Matemática	<p style="text-align: center;">Taller PSU Matemática</p> <p>Este taller tiene como eje central reforzar los contenidos curriculares que serán evaluados en la Prueba de selección universitaria y que corresponde manejar en este nivel.</p> <p>A través de este taller se busca lograr buenos resultados en la PSU de Matemática, a través del desarrollo de actividades que permitan reforzar los contenidos correspondientes al nivel NM1.</p>	X		1	
Educación Física	<p style="text-align: center;">Taller de Educación Física</p> <p>A través de este taller se busca un desarrollo de las habilidades motoras que le permitan explorar y adaptarse al medio, además de potenciar habilidades sociales y personales necesarias para interactuar con otros y el desarrollo de un estilo de vida saludable.</p> <p>Emplear la educación física para el mejoramiento de las habilidades, capacidades motrices, cognitivas y afectivas de los alumnos, favoreciendo su formación integral y mejorando su calidad de vida.</p>		X	2	

ACTIVIDADES A DESARROLLAR CON LOS DOCENTES

Prioridades	Estrategia metodológica	Nº de docentes
<p>Planificación y coordinación de actividades pedagógicas.</p> <p>Evaluación y retroalimentación de los procesos de aprendizaje.</p> <p>Análisis y adecuaciones al PEI, Reglamento de Evaluación y Manual de Convivencia Escolar.</p> <p>Adecuado clima relacional al interior del establecimiento y entre los diferentes actores de la comunidad.</p> <p>Capacitación permanente de docentes.</p>	<p>Reunión de Dirección, UTP, Inspectoría General para planificar, coordinar, supervisar y evaluar el quehacer del establecimiento.</p> <p>Reuniones de coordinación general con los docentes integrantes de los diferentes niveles, ciclos y sub-ciclos para :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis permanente de las estrategias pedagógicas que se implementen. • Evaluación del estado de avance, resultados y toma de decisiones en relación al proceso de enseñanza aprendizaje. • Intercambio de experiencias pedagógicas exitosas entre los diferentes docentes. • Articulación e integración entre los diferentes niveles. • Trabajo en equipo para la creación e implementación de proyectos innovadores de mejoramiento educativo permanente. • Articulación e integración de los objetivos fundamentales transversales en el trabajo escolar. • Reflexión permanente en torno al fortalecimiento de los perfiles profesionales de directivos y docentes. <p>Reuniones – taller con equipo directivo, docentes, apoderados para hacer los seguimientos pertinentes a estos documentos, para respaldar las acciones realizadas por el colegio y enfatizar en los objetivos y metas propuestas.</p> <p>Jornadas de reflexión, con apoyo de especialistas para fortalecer la formación en torno a temáticas de relaciones interpersonales. Encuentros de camaradería. Encuentro deportivo – recreativos.</p> <p>Jornadas de capacitación a cargo de organismo externos y/o auto-capacitación, en torno a temáticas relevantes en el mejoramiento del desempeño docente y que inciden directamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje</p>	<p>3 Directivos</p> <p>Rectora</p> <p>Vice-rectora Académica</p> <p>Vice-rectora Convivencia.</p> <p>100% de los docentes que participen</p>

Resultado esperado	Procedimiento de evaluación que se utilizará	Momento o periodicidad	Responsables a cargo de la actividad de evaluación
<p>Lograr el 100% de cobertura de los Objetivos Fundamentales Verticales, Contenidos Mínimos Obligatorios y Objetivos Fundamentales Transversales en cada uno de los subsectores de enseñanza.</p> <p>Lograr que el 80% de nuestros alumnos alcancen un rendimiento de 5,8 en todos subsectores de aprendizaje y talleres.</p>	<p>Evaluación de proceso. Supervisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cuadernos - leccionarios - material de apoyo - planificaciones <p>-Visitas de observación de clases al aula</p> <p>- Aplicación de pruebas de nivel</p>	<p>Mensual, semestral, anual</p> <p>Quincenal</p> <p>Semestral</p> <p>Semestral</p>	<p>(Principal) Profesores de cada uno de los subsectores.</p>
<p>Lograr que el 100% de los alumnos de 1º básico, respecto del desarrollo del proceso de lecto-escritura.</p>	<p>Informe y seguimientos del proceso educativo.</p> <p>Control de lectura individual.</p> <p>Aplicación de pruebas de nivel</p>	<p>Quincenal</p> <p>Mensual</p>	<p>(Principal) Dirección Psicopedagogía</p>
<p>Lograr que el 90% de los alumnos sean capaces de comprender diversos tipos de textos a nivel explícito e inferencial, de acuerdo al nivel de escolaridad en que se encuentren y producir textos adecuados a una situación comunicativa, coherente y ortográficamente correcto.</p>	<p>Informe y seguimiento del proceso educativo.</p> <p>Aplicación de controles de avance.</p> <p>Aplicación pruebas de nivel.</p>	<p>Quincenal</p> <p>Semestral</p> <p>Mensual</p> <p>Mensual</p> <p>Semestrales</p>	<p>(Principal) Psicopedagogía</p>

<p>Lograr sobre el 85% asistencia y puntualidad acorde al desarrollo del trabajo escolar cotidiana.</p>	<p>Libro de clases</p>	<p>Diario Semestral</p>	<p>Vice rectoría de Convivencia</p>
<p>Lograr que el 80% de los alumnos desarrollen el sentido de la pertenencia con la Institución a través de la participación en las diversas actividades propuestas y de la mística que se promueva.</p>	<p>Informes de participación. Encuestas.</p>	<p>Semestral</p>	<p>Coordinadora de Convivencia Escolar.</p>
<p>Lograr que el 80% de los alumnos desarrollen el aprecio y el cuidado por el medio ambiente, de tal manera de formar personas responsables con su entorno.</p>	<p>Desarrollo de proyectos. Pautas de Observación</p>	<p>Semestral</p>	<p>(Principal) Docente</p>
			<p>Dirección Unidad Técnico (Principal) Pedagógica Equipo Docente.</p>
			<p>Alumnos y Apoderados.</p>
			<p>Profesor Unidad Técnico Pedagógica- Inspectoría General (Principal) Dirección Equipo Docente</p>

<p>Participación formal, activa y reflexiva de los diferentes estamentos de la comunidad, como una forma de colaborar en el desarrollo del proceso educativo de la institución.</p>	<p>Informe y seguimiento del proceso educativo.</p> <p>Aplicación de controles de avance.</p> <p>Aplicación pruebas de nivel. Evaluaciones semestrales.</p>	<p>Mensual</p> <p>Mensual</p> <p>Semestrales</p>	<p>Profesor Unidad Técnico Pedagógica (Principal) Dirección Psicopedagogía</p>
<p>Reuniones de apoderados, entrevistas, consejo de profesores, etc.</p>	<p>Panoramas de rendimiento interno.</p>	<p>Semestral</p>	<p>Dirección Unidad Técnico Pedagógica (Principal) Equipo Docente</p>
<p>Lograr que el 100% de los alumnos vivencien los Objetivos Fundamentales Transversales en la actividad escolar cotidiana.</p>	<p>Pruebas internas y externas. Seguimiento del proceso educativo.</p>	<p>Anual</p> <p>Mensual</p>	<p>Profesor Unidad Técnico Pedagógica- Inspectoría General (Principal) Dirección</p>
<p>Lograr que el 80% de los alumnos desarrollen el sentido de la pertenencia con la Institución a través de la participación en las diversas actividades propuestas y de la mística que se promueva.</p>	<p>Encuestas. Informes rendimiento académico.</p> <p>Entrevistas alumnos – apoderados.</p>	<p>Trimestral Semestral mensual (según requiere)</p> <p>o se</p>	<p>Dirección Unidad Técnico Pedagógica (Principal) Equipo Docente</p>
<p>Lograr que el 80% de los alumnos sean responsables sistemáticos de sus deberes y obligaciones escolares, de su entorno y de sí mismos, en pos de una educación sostenida.</p>	<p>Registro de asistencia diaria y control de observaciones individuales de los alumnos.</p>	<p>Mensual</p> <p>Semestral</p>	
<p>Lograr que el 90% de los alumnos sean capaces de resolver problemas matemáticos de acuerdo al nivel de escolaridad en que se encuentran.</p>	<p>Pautas de observación. Informes de desarrollo personal y social. Informes y controles en aula.</p>	<p>Informe y seguimiento del proceso educativo.</p> <p>Aplicación de controles de</p>	<p>Profesor Unidad Técnico Pedagógica (Principal) Dirección Psicopedagogía</p>

<p>Obtener puntajes sobre el 10% del mínimo nacional en las mediciones SIMCE.</p>	<p>Pautas de observación. Informes de desarrollo personal y social. Informes y controles en aula.</p>	<p>Aplicación de pruebas de nivel. Evaluaciones semestrales. Panoramas de rendimiento interno. Pruebas internas y externas. Seguimiento del proceso educativo. Encuestas. Informes de rendimiento académico.</p>	<p>Dirección Unidad Técnico Pedagógica – Inspectoría General (Principal) Equipo Docente</p>
<p>Lograr que el 80% de los alumnos sean responsables sistemáticos de sus deberes y obligaciones escolares, entorno y de sí mismos, en pos de una educación sostenida en el tiempo.</p>	<p>Libro de clases.</p>	<p>Entrevistas a alumnos apoderados.</p>	<p>Docentes</p>
<p>Participación formal, activa y reflexiva de los diferentes estamentos de la comunidad, como una forma de colaborar en el desarrollo del proceso educativo de la institución. Reuniones de Apoderados, Entrevistas, Consejo de Profesores, etc.</p>	<p>Pautas de Observación. Informes de desarrollo personal y social. Informes y controles en aula.</p>	<p>Registro de asistencia diaria y control de observaciones individuales de los alumnos. Pautas de observación. Informes de desarrollo personal y social. Informes y controles en aula.</p>	<p>Dirección Unidad Técnico Pedagógico (Principal) Equipo Docente</p>
<p>Lograr que el 100% de los alumnos vivencien los Objetivos Fundamentales Transversales en la actividad escolar cotidiana.</p>			
<p>Lograr que el 80% de los alumnos sean responsables sistemáticos de sus deberes y obligaciones escolares, de su entorno</p>			

USO DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

¿A quienes se informará?	¿Cuándo se informará?	¿De qué manera se informará?
<ul style="list-style-type: none"> • Sociedad Educativa 	Semestral	Informes escritos u orales.
<ul style="list-style-type: none"> • Dirección Académica 	Mensual.	Informes escritos u orales
<ul style="list-style-type: none"> • Asesoría Académica 	Mensual.	Informes escritos u orales. Bitácora diaria del establecimiento.
<ul style="list-style-type: none"> • Docentes 	Consejo de profesores. Jornada de reflexión . Jornada de planificación semanal	Informes escritos. Bitácora diaria del establecimiento.
<ul style="list-style-type: none"> • Apoderados 	En reunión de apoderados por cursos mensual.	Informes escritos (circulares).
	En reuniones generales del establecimiento semestrales.	
<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos 	Periódicamente informaciones semanales, orientación, consejo de curso.	Informes orales.